

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №8»

городского округа город Сибай Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
Гиниятова З.Г
Протокол №1
от 28 августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
Салахова А.А.
28 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОБУ СОШ №8
Ахтямгалиев Д.Р.
Приказ № 125 от 29.08.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Функциональная грамотность»
для обучающихся 5-9 классов

г. Сибай, 2025 г.

Пояснительная записка

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5–9-х классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа опирается на следующие определения отдельных видов грамотностей:

Математическая грамотность: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.

Финансовая грамотность: способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Форма проведения занятий: беседа, практикум, обсуждение, урок-исследование, игра, конструирование, моделирование, тестирование.

Содержание курса внеурочной деятельности

5 класс

«Математика в повседневной жизни»	
1	Путешествия и отдых
2	Транспорт
3	Здоровье
4	Домашнее хозяйство
«Школа финансовых решений»	
1	Собираемся за покупками: что важно знать
2	Делаем покупки: как правильно выбирать товары
3	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем
4	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя
5	«Деньги – не щепки, счетом крепки»

6 класс

«Математика в повседневной жизни»	
1	Спорт
2	Геометрические формы вокруг нас
3	Здоровый образ жизни
4	В школе и после школы (или Общение)
«Школа финансовых решений»	
1	Семейный бюджет: по доходам — и расход
2	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений
3	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет
4	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета
5	«Копейка к копейке – проживет семейка»

7 класс

«Математика в окружающем мире»	
1	В домашних делах: ремонт и обустройство дома
2	В общественной жизни: спорт
3	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения
4	В профессиях: сельское хозяйство
«Школа финансовых решений»	
1	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности
2	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься
3	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов

4	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения
5	«Покупать, но по сторонам не зевать»

8 класс

«Математика в окружающем мире»	
1	Математика в повседневной жизни
2	Геометрическая интерпретация в повседневной жизни
3	Математика и общество
4	Задачи на чертежах
«Школа финансовых решений»	
1	Математика и профессии

9 класс

«Математика в окружающем мире»	
1	В общественной жизни: социальные опросы
2	На отдыхе: измерения на местности
3	В общественной жизни: Интернет
4	В домашних делах: коммунальные платежи
«Основы финансового успеха»	
1	Моё образование — моё будущее
2	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор
3	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем
4	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность
5	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Метапредметные результаты

Результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- 1) овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- 2) овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- 3) овладение универсальными регулятивными действиями.

Предметные результаты

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- 1) сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять

проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

2) решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

3) извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

4) оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

5) пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

6) находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

7) использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

8) переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

9) решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Личностные результаты

1) осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

2) готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

- 3) ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- 4) готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- 5) осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- 6) наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- 7) проявление интереса к способам познания;
- 8) стремление к самоизменению;
- 9) сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- 10) ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- 11) установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- 12) осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- 13) активное участие в жизни семьи;
- 14) приобретение опыта успешного межличностного общения;
- 15) готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- 16) проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- 17) соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-ср3.

Тематическое планирование
5 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Путешествие и отдых	3
2	Развлечения и хобби	3
3	Здоровье	4
4	Домашнее хозяйство	5
5	Собираемся за покупками: что важно знать	3
6	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	3
7	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	6
8	Самое главное о поведении грамотного покупателя	3
9	«Деньги – не щепки, счётом крепки»	4
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34

6 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Новое об известном	4
2	Геометрические формы вокруг нас	4
3	Здоровый образ жизни	4
4	В школе и после школы	4
5	Семейный бюджет: доход и расход	4
6	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	4
7	На чём можно сэкономить: тот без нужды живёт, кто деньги бережёт	4
8	Самое главное о правилах поведения семейного бюджета	4
9	Семейный бюджет	2
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34

7 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	В домашних делах: ремонт и обустройства дома. Комплексные задания	4
2	В общественной жизни: спорт. Комплексные задания	4
3	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения. Комплексные задания	4
4	В профессиях: сельское хозяйство. Комплексные задания	4

5	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	4
6	Уловки финансовых мошенников: что поможет от них защититься	4
7	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов	4
8	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	4
9	«Покупать, но по сторонам не зевать»	2
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34

8 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Математика в повседневной жизни	8
2	Геометрическая интерпретация в повседневной жизни	8
3	Математика и общество	8
4	Задачи на чертежах	8
5	Математика и профессии	2
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34

9 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	В общественной жизни: социальные опросы и исследования	4
2	На отдыхе: измерения на местности. Комплексные задания	4
3	В общественной жизни: Интернет. Комплексные задания	4
4	В домашних делах: коммунальные платежи	4
5	Я - потребитель	4
6	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	4
7	Налоги и выплаты: что отдаём и как получаем	4
8	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	4
9	«Что посеешь, то и пожнёшь»	2
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://fipi.ru>

<https://fg.sdamgia.ru>

<https://media.prosv.ru>

<https://fioco.ru/>